

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)

«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөм лунсетан муниципальной
асшөрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 3

«30» мая 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.И. Матухно

«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Изучаем Коми край»

Направленность – туристско-краеведческая
Базовый уровень

Возраст учащихся: 8-13лет.

Срок реализации– 3 года.

Составитель:
педагогдополнительного образования
Русских Елена Роальдовна

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Изучаем Коми край» *туристско-краеведческой направленности.*

Стратегической целью развития образования до 2025 г. национального проекта «Образование» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года говорится о «недостаточности образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства, о слабости развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе, по краеведению». Таким образом, цели, содержание и образовательные результаты дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Изучаем Коми край» направлены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную краеведческую деятельность, что соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Изучаем Коми край» (далее программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы определяется социальным заказом общества, сформулированным в Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Изучение родного края-Республики Коми, способствует воспитанию патриотических чувств, дает возможность привлечь ребят к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная идея нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа «Изучаем Коми край» носит комплексный характер. Занятия по ней предоставляют возможность не только сообщить учащимся необходимые знания по природе, истории, культуре города, Коми края, но и научить их активной практической деятельности, направленной на распространение знаний в доступной и увлекательной форме среди учащихся школы.

Отличительные особенности программы. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Программа «Изучаем Коми край» позволяет проводить воспитание патриотических чувств через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Программа способствует формированию интереса к истории

своей малой Родины, расширению собственного культурного кругозора, развитию самосознания школьника. Новизна данной программы заключается в использовании новых технологий изучения материала в исследовательской деятельности.

Программа «Изучаем Коми край» имеет **базовый уровень сложности**, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в изучении родного края, расширение его информированности в определенной образовательной области: краеведческой. Программа направлена на формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа является модифицированной. За основу взята Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», М., «Просвещение», 2002; «Географы – краеведы» (Я.Б. Галкин, 2002 г.).

Адресат программы. Программа «Изучаем Коми край» адресована детям школьного возраста 8-13 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься в объединении «Изучаем Коми край». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: 3 учебных года, 27 месяцев, 108 недель.

Объем программы. Всего 432 часа. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа, третий год обучения – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основное время на занятиях занимает изучение нового материала: беседы, сообщения, лекции. После знакомства с новым материалом ребята выполняют самостоятельные, практические работы. При проведении практических занятий: экскурсий, прогулок, походов выходного дня обеспечивается более глубокое усвоение учебного материала, развивается познавательная активность учащихся. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. На занятиях применяются индивидуальные и групповые формы работы, а так же работа в парах.

Очно-заочная форма проведения занятий используется в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней. Очно-заочная форма обучения организуется с использованием дистанционных образовательных технологий. В этот период могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформах: ГИС ЭО, социальной сети ВКонтакте.

Режим занятий. Занятия по программе «Изучаем Коми край» проводятся 4 раза в неделю. Исходя, из СП 2.4. 3648–2 продолжительность одного часа занятий для учащихся школьного возраста (8-13лет) - 40 минут.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы–формирование базовых знаний и умений в области изучения родного края и навыков краеведческой деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края, города;
- приобретение устойчивых знаний по истории и культурному наследию народа Коми, об особенностях природы, богатства растительного и животного мира родного края;
- формирование умений пользоваться краеведческой литературой и географической картой;

Развивающие:

- развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний;
- развитие умения преодолевать трудности в процессе краеведческой деятельности;
- развитие познавательного интереса, творческого мышления, устной речи.

Воспитательные:

- воспитание коллективизма, взаимовыручки;
- привитие любви к историческому наследию родного края, города;
- формирование общественно-активной личности, гражданской позиции;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

1 год обучения.

Цель- формирование интереса учащихся к занятиям по краеведению, формирование общих представлений о родном крае.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для получения детьми первоначальных знаний о родном крае;
- дать возможность детям при помощи взрослого узнать об особенностях природы, богатства растительного и животного мира родного края;
- сформулировать у детей потребность к изучению родного края;

2 год обучения.

Цель – формирование у учащихся устойчивой мотивации к изучению родного края; освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков по краеведению.

Задачи:

Обучающие:

- расширить, актуализировать знания о природе, истории, культуре родного края;
- закрепить полученные знания;
- мотивировать детей к самостоятельному изучению краеведческого материала;

3год обучения.

Цель –развитие и совершенствование умений и навыков учащихся в области изучения родного края, формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обобщить, систематизировать, совершенствовать полученные знания;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение проводить исследования;
- дать возможность применить на практике полученные знания об истории, культуре, быте коми народа;
- содействовать усвоению полученных знаний, овладению навыков исследовательской деятельности;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	Тест
2.	Природа РК	18	14	32	Тест
3.	Коми край в древности.	10	10	20	
4.	Республика Коми - из истории края.	6	4	10	
5.	Города Республики Коми.	10	8	18	
6.	Моя малая родина.	6	12	18	
7.	Моя семья.		16	16	
8.	Их имена вписаны в историю.	6	4	10	
9.	Промежуточная аттестация.		1	1	Тест
10.	Итоговое занятие.		1	1	
11.	Досугово - развивающие мероприятия		16	16	
	Всего:	57	87	144	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	Тест
2.	Природа РК	18	24	42	Тест
3.	Формирование коми народа.	10	12	22	
4.	Республика Коми. Страницы истории	8	2	10	Тест
5.	Административное деление.	6	6	12	
6.	Сыктывкар - столица республики.	10	6	16	Тест
7.	Моя родословная.	0	12	12	
8.	Ими гордится республика.	4	8	12	
9.	Промежуточная аттестация.		1	1	Тест
10.	Итоговое занятие.		1	1	
11.	Досугово - развивающие мероприятия	0	14	14	
	Всего:	57	87	144	

3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	Тест
2.	Природа РК	22	30	52	Тест
3.	Финно-угорский мир.	4	6	10	
4.	Республика Коми. Хроника исторических событий.	4	4	8	
5.	Районы и города Республики Коми.	8	8	16	
6.	История Слободы.	8	6	14	Тест
7.	Родословная.	0	16	16	
8.	Наша слава и гордость.	4	8	12	Тест
9.	Промежуточная аттестация.		1	1	Защита творческих работ и проектов
10.	Итоговое занятие.		1	1	
11.	Досугово - развивающие мероприятия	0	12	12	

	Всего:	51	93	144	
--	---------------	-----------	-----------	------------	--

1.3.2.Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. **Входящая диагностика. Тест.**

Природа РК.

Теория. Поверхность РК. Горы и Равнины. Природные богатства. Времена года. Народные приметы. Реки и озера. Растения и животные тайги. Растения и животные тундры. Рыбные богатства республики. Красная книга РК.

Практика. Работа с географическими картами Республики Коми. Составление плана местности. Изучение рельефа местности. Практическая работа по определению высоты холма на местности. Изучение горных пород и минералов. Наблюдения за погодой. Наблюдения за приметами. Изучение речной долины.

Составление презентаций о природе Республики Коми.

Тест по теме «Природа РК».

3.Коми край в древности.

Теория. Жилище коми народа. Национальная одежда. Национальные блюда. Основные занятия коми, ремесла. Коми народные сказки, пословицы, поговорки.

Практика. Проектная работа - конструирование макета коми избы. Работа с краеведческой литературой по описанию традиций и быта коми народа. Мини - исследования в изучении национальной одежды коми. Рецепты национальных блюд коми. Оформление иллюстрации к коми народным сказкам, пословицам, поговоркам.

Игра – викторина по теме.

4. РК- из истории края.

Теория. Древнейшее прошлое Коми края. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Коми Край в Московском государстве.

Практика. Работа с картами и дополнительной литературой по изучению биографии Стефана Пермского. Составление исторических рассказов о Коми крае.

5. Города РК.

Теория. Сыктывкар. Основание и становление города. Улицы Сыктывкара. Достопримечательности города. Воркута- самый северный шахтерский город. История Воркуты. Ухта- город нефтяников. Усинск- самый молодой город нефтяников и газовиков на севере.

Практика. Работа в малых группах при изучении истории городов Республики Коми, работа с дополнительной литературой. Составление и устное описание путешествий по городам РК.

6. Моя малая родина.

Теория. Из истории Слободы. Строительство ЛПК, образование Эжвинского района. Микрорайоны, улицы, памятные места Эжвы. Моя улица. Моя школа. Дом, в котором я живу.

Практика. Экскурсия по Эжве, по улицам, изучение истории названий улиц. Составление и устное описание путешествия по родной улице. Составление рассказа о своей школе. Составление рассказа о своём доме.

7. Моя семья.

Теория. Профессии моих родителей. Бабушки и дедушки. Родословная. Семейные традиции. Семейные праздники. Моё имя.

Практика. Исследования истории и традиций своей семьи, составление родословной. Создание презентации о семье. Проектная работа «Моя семья».

8. Их имена вписаны в историю.

Теория. Иван Алексеевич Куратов – первый коми поэт. Виктор Алексеевич Савин – основоположник коми советской литературы, театрального искусства. Николай Васильевич Оплеснин – герой Советского Союза.

Практика. Работа с дополнительной краеведческой литературой при составлении презентации о знаменитых людях Республики Коми.

9. Промежуточная аттестация.

Практика. Промежуточная аттестация. Тест.

10. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности на летний оздоровительный период.

11. Досугово- развивающие мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов,

2 год обучения

1. Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Тест.

2. Природа РК.

Теория. Географическое положение РК. Рельеф РК. Полезные ископаемые РК. Климат РК. Внутренние воды РК. Почвы РК. Растительный мир РК. Животный мир РК. Охраняемые территории РК.

Практика. Оформление географической карты Р.К. Изучение рельефа местности. Практическая работа по определению высоты холма на местности. Изучение горных пород и минералов по раздаточному материалу. Оформление карты полезных ископаемых РК. Наблюдения за погодой: температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления и силы ветра. Составление характеристики рек РК. Оформление карты внутренних вод РК. Изучение почвенного разреза. Составить презентацию по растительному миру РК. Составить презентацию по животному миру РК. Составить презентации по охраняемым территориям РК.

Тест по теме «Природа РК».

3. Формирование народа коми.

Теория. Формирование финно-угорских народов. Характеристика быта, традиций, культуры финно-угорских народов. Основные занятия коми народа. Поселения, жилище, хозяйство, домашняя утварь, предметы быта, одежда, народные традиции. Коми народный костюм. Народная медицина. Ремёсла и промыслы.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Исследования характеристики быта, традиций, культуры финно-угорских народов по краеведческой литературе, групповые проектные работы. Составление плана-схемы коми избы.

4. Республика Коми - страницы истории.

Теория. Дореволюционная история Коми края. Революция и гражданская война в коми крае. Великая Отечественная война. Советский период в истории Коми края.

Практика. Работа с дополнительной литературой, мини – исследования при выполнении проектной работы «Домна Каликова – героиня гражданской войны». Защита проектов. «Книга памяти РК».

5. Административное деление.

Теория. Деление территории республики на административные районы. Характеристика районов, административные центры. Города и городские районы. Административная карта РК.

Практика. Оформление административной карты РК. Составление характеристики административных районов РК. Практическая работа с административными картами административных районов РК,

6. Сыктывкар- столица республики

Теория. Основание и становление города. История возникновения Усть-Сысольска. Культурно-исторические центры города. История улиц города. Промышленные предприятия города. Сыктывкар сегодня.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Экскурсия по городу. Составление презентации по названиям улиц Сыктывкара. Составление экскурсии по Сыктывкару.

Тест по теме «Сыктывкар – столица РК».

7. Моя родословная.

Теория. История семьи. Место рождения. История фамилии, рода. Составление родословного древа.

Практика. Составление презентации о своей семье. Работа с дополнительной литературой, с архивными данными. Составление родословного древа.

8. Ими гордится республика.

Теория. Герои гражданской войны - Домна Каликова. Герои Великой Отечественной войны - И.П. Макаров, В.П. Кисляков, Н.В. Оплеснин, С.А. Сердитоав, А.Д. Данилов, В.И. Лобанов, Н.Н. Габов, Г.Ф. Тимушев, М.А. Бабинов.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Исследовательская работа по изучению биографии героев Великой Отечественной войны родившихся в Коми крае. Составление защита презентации о героях Великой Отечественной войны. Участие в конкурсе исследовательских работ.

9. Промежуточная аттестация.

Практика. Промежуточная аттестация. Тест.

10. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности на летний оздоровительный период.

11. Досугово- развивающие мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов,

3 год обучения

1.Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Тест.

2.Природа РК.

Теория. Географическое положение РК. Формирование рельефа РК. Полезные ископаемые РК. Климат РК. Внутренние воды РК. Главные речные бассейны РК. Значение рек. Главные типы почв на территории РК. Природные зоны на территории РК. Типичные представители растений и животных в зоне тундры, лесотундры и тайги на территории РК. Закономерности изменения природы. Проблемы охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

Практика. Оформление географической карты РК Изучение рельефа местности. Природа Уральских гор на территории РК. Изучение горных пород и минералов по раздаточному материалу. Оформление карты полезных ископаемых РК. Наблюдения за погодой: температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления и силы ветра. Составление характеристики рек РК. Оформление карты внутренних вод РК. Изучение почвенной карты РК. Составить презентацию по растительному миру РК по природным зонам. Составить презентацию по животному миру РК по природным зонам. Составить презентации по охраняемым территориям РК: «Печоро-Илычский заповедник», национальный парк «Югыд ва».

Тест по теме «Природа РК».

3. Финно-угорский мир.

Теория. Формирование финно-угорских народов. Характеристика быта, традиций, культуры финно-угорских народов. Карелы, марийцы, мордва, удмурты, вепсы, водь, ижора, ливы, саамы, ханты, манси, венгры, финны, эстонцы.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Исследовательская работа по составлению характеристики быта, традиций, культуры каждого народа. Оформление и защита проектной работы.

4. Республика Коми - хроника исторических событий.

Теория. Хронология исторических событий. Даты и важнейшие события в истории Коми Республики.

Практика. Исследовательская работа - составление хронологической таблицы.

5. Районы и города РК.

Теория. Характеристика районов: Сыктывдинский, Сысольский, Прилузский, Койгородский, Усть-Вымский, Усть-Куломский,

Троицко-Печерский, Ижемский, Удорский, Усть-Цилемский. Характеристика городов: Сыктывкар, Ухта, Сосногорск, Печора, Инта, Воркута, Усинск, Емва, Микунь, Вуктыл.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Составление характеристик районов: история, экономика, достопримечательности. Оформление презентаций и их защита.

6. История Слободы.

Теория. История возникновения малой родины. Традиции, быт, хозяйственная деятельность слобожан. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города. История послевоенного промышленного развития района. Строительство ЛПК. Современная Эжва.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Сбор информации о градообразующем предприятии, посещение музея ЛПК. Оформление и защита презентаций по теме: «Моя Эжва», «Монди Сыктывкарский ЛПК», групповые, проектные работы.

Тест по теме «История Слободы».

7. Родословная.

Теория. История семьи, фамилии, рода. Составление родословного древа. Семейные традиции, профессии, династии. История семейной фотографии.

Практика. Работа с семейными архивами. Составление родословного древа. Составление рассказов о семье, о членах семьи. Исследовательская работа «История семейной фотографии». Оформление и защита презентации «Моя семья».

8. Наша слава и гордость.

Теория. Наша олимпийская гордость: Р. Сметанина, Н. Бажуков, В. Рочев. Поэты, писатели, артисты: Г. Сидорова.

Практика. Исследовательские работы по изучению биографии спортсменов Республики Коми. Оформление и защита исследовательских работ.

Тест по курсу «Изучаем Коми край»

9. Промежуточная аттестация.

Практика. Промежуточная аттестация. Защита творческих работ и проектов.

10. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей.

11. Досугово-развивающие мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы следующие группы результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей республики;
- особенности природы, богатства растительного и животного мира родного края;

- историю возникновения малой родины, своей семьи;
- значение родного края в развитии России в целом.

Учащиеся будут уметь:

- добывать знания из разных источников;
- применять краеведческие знания в разных видах деятельности;
- пользоваться краеведческой литературой;
- пользоваться географической картой;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- правильно вести себя в общественных местах;
- выполнять правила поведения в природе;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность.
- готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- находить необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подбирать литературу по теме, работать в читальном зале, в семейном архиве;

- собирать краеведческий материал, систематизировать его, устно его описывать.

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сравнивать и обобщать;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить корректив;

Коммуникативные УУД:

Ученик научиться:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе;

- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;

- общаться в коллективе, учитывать мнение других учащихся;

- работать в малых группах.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики, к культурным ценностям;

- чувство сопричастности к своей малой Родине;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

-чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

1год обучения.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

-первоначальные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей республики;

-первоначальные особенности природы, богатства растительного и животного мира родного края;

-краткую историю возникновения малой родины, своей семьи;

Учащиеся будут уметь:

- добывать знания из разных источников;

- пользоваться географической картой;

- сопоставлять изменения природы с народными приметами;

- определять особенности коми национальной одежды, жилища, блюд;

- определять растения и животных, занесенных в Красную книгу РК.

- составлять схему родословного древа своей семьи;

- составлять рассказы о своей семье;

2год обучения.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

-основные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей республики;

- особенности природы, богатства растительного и животного мира родного края;

- историю возникновения малой родины, своей семьи;

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно искать необходимую информацию;

- пользоваться географической картой;

- правильно называть основные формы рельефа на территории РК;

- правильно сопоставлять реки и притока рек РК;

-правильно называть финно – угорские нарды;

- описывать коми национальный костюм;

- определять по карте границы РК;

- отмечать на контурной карте города РК;

- определять по рисункам гербы городов РК;

- составлять рассказы о достопримечательностях своего города;

3год обучения.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать, понимать и применять знания:

-основные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей республики;

- особенности природы, богатства растительного и животного мира родного края;

- историю возникновения малой родины, своей семьи;
- значение родного края в развитии России в целом.

Учащиеся будут уметь:

- организовывать проектную и исследовательскую деятельность.
- готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Изучаем Коми край» проводятся на базе МАУДО «ЦДТ». Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Для реализации программы в кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- учебный кабинет на 15 чел.;
- компьютер- 1 шт.;
- стеллаж для книг – 1 шт.;

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Географический атлас РК. М., Сыктывкар, Дрофа, ДиК, 1997
- Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997

Дидактический материал:

- географические карты – 10 шт.;
- контурные карты – 15 шт.;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=yvn2XcY3eUs>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=llf-WmTJEHk>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=En3U1ML32ZQ>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=8uZM972h7Ks>
5. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12057592210047010362&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1620827676816422-656593386576452201200271-production-app-host-sas-web-yp->

Ссылки на видео учебного материала, использование платформ ГИС ЭО и обратная связь отправление видео, теоретического материала в соцсети ВК, WhatsApp.

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: *технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектной и исследовательской деятельности,*

игровые, информационно-коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

1. Применение технологии **развития критического мышления через чтение и письмо** (далее – **ТРКМЧП**) на занятиях по программе «Изучаем Коми край» обосновано необходимостью развития у учащихся мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Использование на занятиях техник и методик ТРКМЧП позволяет развивать такие базовые качества личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

ТРКМЧП дает возможность организовать учебный процесс, при котором происходит не присвоение «готового» знания, а конструирование своего. Занятия строятся на основе коммуникативно-деятельностного принципа обучения, предусматривающего диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Программа «Изучаем Коми край» в числе прочих задач ставит развитие у учащихся умения размышлять в процессе работы с разными источниками информации, понимать смысл текста (фильма, лекции и т.п.) – решению этих задач способствует ТРКМЧП. Данная технология способствует формированию у учащихся культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

ТРКМЧП позволяет педагогу стимулировать самостоятельную поисковую творческую деятельность, запускает механизмы самообразования и самоорганизации.

1. Проектно-исследовательский метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Тематика проектов и исследований определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также реальной возможностью его решения. При использовании проектно-исследовательской технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

2. Игровые технологии применяются для усвоения темы или раздела программы, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса.

Иногда применяются в качестве закрепления материала. В образовательном процессе используются игры: учебные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные. Предполагается использование игр со строго установленными правилами, с правилами, которые устанавливаются во время игры, со свободной игровой стихией. Игровые технологии позволяют учащемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. В процессе игры ученик мотивирован собственной заданной целью, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, поскольку это нужно ему самому.

3. Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Классические и интегрированные учебные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее. Применение современных ИКТ технологий создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Элементы ИКТ, используемые в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, Базы данных Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, интерактивные карты и атласы, интерактивные конференции и конкурсы, материалы для дистанционного обучения, научно-исследовательские работы и проекты.

4. Коллективные способы обучения подразумевают построение учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося: его опыта, интересов и возможностей, заказа родителей. Обязательное условие: разные ученики должны иметь возможность решать одно и то же содержание, одну и ту же дидактическую задачу разными способами. Как следствие этого принципа – появление разных учебных последовательностей в рамках общего содержания. Принцип всеобщего сотрудничества означает, что каждый учащийся реализует свою программу за счет разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками учебного процесса, позволяя другим за счет себя решать свои цели. Успешное и плодотворное взаимодействие одного обучающегося с другими обеспечивается на уроке организационно. Тем самым обеспечивается реализация индивидуальных маршрутов, возникает возможность осваивать учебный материал своими темпами и способами. Временные кооперации учащихся – это организационно выделенные места, где интересы разных партнеров сходятся. Данный метод применим для проектирования, проведения коллективных занятий, и для их анализа.

5. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает

ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный, либо слабый ученик). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. После завершения заданий всеми группами педагог организует либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое), либо рассмотрение заданий каждой группой, если задания были разные. Данную технологию удобно применять в организации проектно-исследовательской работы. При этом, учащиеся работают в группах до шести человек. Они выбирают один из пунктов общей темы, которая намечена для изучения всей группой. Затем в малых группах эта часть темы разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. Каждый, таким образом, вносит свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. Итогом работы является презентация.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный- посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Сыктывкара.

Поисковый – сбор информации по заданной теме.

Исследовательский – изучение научной литературы, проведение исследовательских практических работ на местности для развития мыслительной, интеллектуальной, познавательной деятельности учащихся.

Практическая- исследовательская деятельность учащихся на местности. Выполнение творческих заданий. Проекты мини –экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

Средства обучения:

- беседа, лекция, рассказ;
- краеведческая литература, учебники, статьи;
- наглядность предметная, условно- графическая, иллюстративная;
- вырезание, склеивание;

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия- это подготовка учащихся к работе на занятии. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Основная часть занятия- усвоение новых знаний и способов действий. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей.

Заключительная часть занятия-анализ и оценка успешности достижения цели. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	КИМ
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Оценка первичных знаний и умений по изучению родного края.	Тест.	Ким№1
Текущий контроль успеваемости декабрь	Определить уровень освоения изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Оценка теоретических знаний по теме «Природа РК»	Тест.	Ким№7
Промежуточная аттестация апрель .	Определить уровень освоения Программного материала 1 года обучения	Оценка теоретических знаний и сформированных умений за учебный год.	Тест	Ким №2

2 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Оценка первичных знаний и умений по изучению родного края.	Тест	Ким№3
Текущий контроль успеваемости Декабрь	Определить уровень освоения изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков.	Оценка теоретических знаний по теме «Природа РК»	Тест	Ким№7
Текущий контроль успеваемости февраль	Определить уровень освоения изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков.	Оценка теоретических знаний по теме «РК – страницы истории»	Тест.	Ким№7
Текущий контроль успеваемости Март	Определить уровень освоения изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков.	Оценка теоретических знаний по теме «Сыктывкар – столица РК»	Тест	Ким№7
Промежуточная аттестация апрель	Определить уровень освоения Программного материала 2 года обучения.	Оценка теоретических знаний и сформированных умений за учебный год.	Тест	Ким№4

3 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Оценка первичных знаний и умений по изучению родного края.	Тест	Ким№5
Текущий контроль успеваемости. Декабрь	Определить уровень освоения изучаемого материала.	Оценка теоретических знаний по теме «Природа РК»	Тест	Ким№7
Текущий контроль успеваемости. март	Определить уровень освоения изучаемого материала.	Оценка теоретических знаний по теме «История Слободы»	Тест	Ким№7

Текущий контроль успеваемости. апрель	Определить уровень освоения изучаемого материала.	Оценка теоретических знаний по курсу «Изучаем Коми край»	Тест	Ким №7
Промежуточная аттестация апрель.	Определить уровень освоения программы	Оценка теоретических знаний и сформированных умений	Защита творческих работ и проектов	Ким №6

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Литература для педагогов

1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
2. Государственные символы РК. – Сыктывкар, 2001
3. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. – Сыктывкар: фонд «Покаяние», 2000
4. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство».2005.

5. Иванова Е.В. По тропам наших предков. Методические рекомендации по краеведению. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
6. Историческая хроника РК с древнейших времен.- Сыктывкар: «Коми кн. Издательство», 2002.
7. История Республики Коми. Учебник для 7 – 11 кл. - М., ДиК, 2000
8. Питирим Александрович Сорокин: жизненный путь и идейное наследие. - Сыктывкар, 2015.
9. Рочева Л.К. Усть-Цилемская слобода в письменных источниках. Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2017.
10. Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 1. Улицы космической эпохи. Сыктывкар, 2011.
11. Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 4. История страны в названиях улиц. Сыктывкар, 2017.
12. Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 5. «Все было кажется недавно...» Сыктывкар, 2018.
13. Сугоров А., Торлопов В., Дом там, где сердце твоё.- Сыктывкар, 2011.
14. Таскаев М.В. История села Ыб. -Сыктывкар, 2005.
15. Удоратина М.А. Слобода – село на столбовой дороге. – Сыктывкар, 2003.

Литература для учащихся

1. Габова Е.В, Макарова Н.Д. Дети древней земли.- Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.
2. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республик Коми. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
3. Козлова Е.В. Таинственная тропа. .- Сыктывкар: ООО «Эском», 2012.
4. Ломбина Т., Лукша В., Торба с загадками.- Сыктывкар: ООО «Эском», 2015.
5. Лыткин Л.А. Сыктывкар и сыктывкарцы. -Сыктывкар, 2004.
6. Печоро-Илычский заповедник - Сыктывкар: «Коми республиканская типография», 2000.
7. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 2 класс. Учебное пособие. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
8. Мельникова Н. В. Удивительная Республика Коми.- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.

4. Учебно – методический комплекс.

**Календарно- тематический план занятий д/о «Изучаем Коми край»
1 год обучения, (144 часа в год; 4 часа в неделю).**

№ занятия	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			Т	П	Всего
1.Введение.			1	1	2
1-2		1.1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1		1
		1.2.Входящая диагностика. Тест.		1	1
2.Природа РК.			18	14	32
3-4		2.1.Географическая карта РК. План местности.	2		2
5-6		2.2Составление плана местности.		2	2
7-8		2.3. Поверхность РК. Горы и Равнины. Высоты холма на местности.	2		2
9-10		2.4. Изучение рельефа местности. Практическая работа по определению рельефа.		2	2
11-12		2.5..Природные богатства.	2		2
13-14		2.6. Изучение горных пород и минералов		2	2
15-16		2.7.Времена года.	2		2
17-18		2.8Наблюдения за погодой		2	2
19-20		2.9.Народные приметы. Наблюдения за приметами		2	2
21-22		2.10.Реки и озера.	2		2
23-24		2.11.Изучение речной долины		2	2
25-26		2.12.Растения и животные тайги.	2		2
27-28		2.13.Растения и животные тундры.	2		2
29-30		2.14.Рыбные богатства республики.	2		2
31-32 33-34		11. Досугово- развивающие мероприятия		4	4
35-36		2.15.Красная книга РК.	2		2
37-38		2.16.Тест по теме «Природа РК»		2	2
3.Коми край в древности.			10	10	20
39-40		3.1. Жилище коми народа.	2		2
41-42		3.2.Конструирование макета коми избы		2	2
43-44		3.3.Национальная одежда.	2		2
45-46		3.4.Рисунки разных по районам видов национальной одежды коми.		2	2
47-48		3.5. Национальные блюда.	2		2
49-50		3.6.Рецепты национальных блюд коми		2	2
51-52		3.7.Основные занятия коми, ремесла.	2		2
53-54		3.8.Коми народные сказки, пословицы, поговорки.	2		2
55-56		3.9.Иллюстрации к коми народным сказкам, пословицам, поговоркам.		2	2
57-58		3.10.Зачет по теме.		2	2
4. Республика Коми- из истории края.			6	4	10
59-60		4.1.Древнейшее прошлое Коми края.	2		2
61-62		4.2.Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской.	2		2
63-64		4.3.Коми Край в Московском государстве	2		2
65-66 67-68		11. Досугово- развивающие мероприятия		4	4
69-70		4.4 Составление исторических рассказов о Коми крае.		2	2
71-72		4.5.Зачет по теме.		2	2
5. Города РК.			10	8	18
73-74		5.1. Сыктывкар. Основание и становление города.	2		2
75-76		5.2.Улицы Сыктывкара. Достопримечательности города	2		2

77-78 79-80		5.3.Экскурсия по Сыктывкару		4	4
81-82		5.4. Воркута- самый северный шахтерский город. История Воркуты	2		2
83-84		5.5.Ухта- город нефтяников.	2		2
85-86		5.6.Усинск- самый молодой город нефтяников и газовиков на севере	2		2
87-88		5.7. Составление путешествий по городам РК.		2	2
89-90		5.8.Зачет по теме.		2	2
6. Моя малая родина.			6	12	18
91-92		6.1. Из истории Слободы.	2		2
93-94		6.2.Строительство ЛПК, образование Эжвинского района.	2		2
95-96		6.3.Микрорайоны, улицы, памятные места Эжвы.	2		2
97-98		6.4.Моя улица.		2	2
99-100		6.5.Моя школа.		2	2
101-102		6.6.Дом в котором я живу.		2	2
103-104		6.7.Экскурсия по Эжве, по улицам, изучение истории названий улиц.		2	2
105-106		6.8.Экскурсия в музей имени Дьяконова.		2	2
107-108		6.9. Зачет по теме.		2	2
109-110 111-112		11. Досугово- развивающие мероприятия		4	4
7. Моя семья.				16	16
113-114		7.1. Профессии моих родителей.		2	2
115-116		7.2.Бабушки и дедушки.		2	2
117-118		7.3.Родословная. Составление родословной		2	2
119-120		7.4.Семейные традиции.		2	2
121-122		7.5.Семейные праздники.		2	2
123-124		7.6.Моё имя.		2	2
125-126		7.7.Создание презентации о семье		2	2
127-128		7.8. зачет по теме		2	2
8. Их имена вписаны в историю.			6	4	10
129-130		8.1. Иван Алексеевич Куратов – первый коми поэт.	2		2
131-132		8.2.Виктор Алексеевич Савин – основоположник коми советской литературы, театрального искусства	2		2
133-134		8.3.Николай Васильевич Оплеснин- герой Советского Союза.	2		2
135-136		8.4. Составить презентации о знаменитых людях.		2	2
137-138		8.5. Зачет по теме.		2	2
9. Промежуточная аттестация.				1	1
139		9.1 Промежуточная аттестация. Тест.		1	1
10. Итоговое занятие.				1	1
140		10.1 Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей.		2	2
141-142 143-144		11. Досугово- развивающие мероприятия		4	4
Всего			57	87	144

**Календарно- тематический план занятий д/о «Изучаем Коми край»
2 год обучения.(144 часа в год; 4часа в неделю).**

№ занятия	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			Т	П	Всего

1.Введение.			1	1	2
1-2		1.1.Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1		1
		1.2.Входящая диагностика. Тест.		1	1
2. Природа РК.			18	24	42
3-4		2.1. Географическое положение РК.	2		2
5-6		2.2.Оформление географической карты Р.К.		2	2
7-8		2.3.Рельеф РК.	2		2
9-10		2.4.Изучение рельефа местности.		2	2
11-12		2.5.Полезные ископаемые РК.	2		2
13-14		2.6.Изучение горных пород и минералов по раздаточному материалу.		2	2
15-16		2.7.Оформление карты полезных ископаемых РК		2	2
17-18		2.8.Климат РК.	2		2
19-20		2.9.Наблюдения за погодой: температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления ветра.		2	2
21-22		2.10. Внутренние воды РК.	2		2
23-24		2.11.Составление характеристики рек РК.		2	2
25-26		2.12.Оформление карты внутренних вод РК		2	2
27-28		2.13.Почвы РК.	2		2
29-30		2.14.Изучение почвенного разреза.		2	2
31-32		2.15.Растительный мир РК.	2		2
33-34		2.16.Составить през-ию по растительному миру РК.		2	2
35-36 37-38		11. Досугово- развивающие мероприятия		4	4
39-40		2.17.Животный мир РК.	2		2
41-42		2.18.Составить презентацию по животному миру РК.		2	2
43-44		2.19. Охраняемые территории РК.	2		
45-46		2.20.Составить презентации по охраняемым территориям РК.		2	2
47-48		2.21. Тест по теме «Природа РК».		2	2
3. Формирование народа коми.			10	12	22
49-50		3.1. Формирование финно-угорских народов.	2		2
51-52		3.2.Характеристика быта, традиций, культуры финно - угорских народов.	2		2
53-54		3.3.Составление характеристики быта, традиций, культуры финно- угорских народов.		2	2
55-56		3.4.Основные занятия коми народа.	2		2
57-58		3.5. Поселения, жилище, хозяйство, домашняя утварь, предметы быта, одежда, народные традиции.	2		2
59-60		3.6. Составление плана- схемы коми избы		2	2
61-62		3.7.Коми народный костюм.		2	2
63-64		3.8. Народная медицина.	2		2
65-66		3.9.Ремёсла и промыслы.		2	2
67-68		3.10.Национальные блюда.		2	2
69-70 71-72		11. Досугово- развивающие мероприятия		4	4
73-74		3.11. Зачет по теме.		2	2
4.РК- страницы истории.			8	2	10
75-76		4.1. Дореволюционная история Коми края.	2		2
77-78		4.2.Революция и гражданская война в Коми крае.	2		2
79-80		4.3.Великая Отечественная война.	2		2
81-82		4.4.Советский период в истории Коми края	2		2

83-84		4.5. Тест по теме «РК – страницы истории».		2	2
5. Административное деление РК.			6	6	12
85-86		5.1. Деление территории РК на адм. районы.	2		2
87-88		5.2. Характеристика районов, адм. центры.	2		2
89-90		5.3. Города и городские районы.	2		2
91-92		5.4. Адм. карта. Оформление адм. карты РК.		2	2
93-94		5.5. Составление характеристики адм. районов РК.		2	2
95-96		5.6. Зачет по теме.		2	2
6. Сыктывкар- столица РК.			10	6	16
97-98		6.1. Основание и становление города. История возникновения Усть-Сысольска.	2		2
99-100		6.2. Культурно- исторические центры города	2		2
101-102		6.3. История улиц города.	2		2
103-104		6.4. Промышленные предприятия города.	2		2
105-106		6.5. Сыктывкар- сегодня.	2		2
107-108		6.6. Экскурсия по городу.		2	2
109-110		6.7. Составление презентации по названиям улиц Сыктывкара.		2	2
111-112		6.8. Тест по теме «Сыктывкар – столица РК».		2	2
113-114		11. Досугово- развивающие мероприятия		2	2
7. Моя родословная.				12	12
115-116		7.1. История семьи.		2	2
117-118		7.2. Место рождения.		2	2
119-120		7.3. История фамилии, рода.		2	2
121-122		7.4. Составление родословного древа.		2	2
123-124		7.5. Составление презентации о своей семье		2	2
125-126		7.6. Зачет по теме.		2	2
8. Ими гордится республика.			4	8	12
127-128		8.1. Герои гражданской войны - Домна Каликова.	2		
129-130		8.2. Герои Великой Отечественной войны- И.П. Макаров., В.П. Кисляков., Н. В. Оплеснин, С.А. Сердитов., А.Д. Данилов. и др.	2		2
131-132		8.3. Работа с дополнительной литературой. О героях гражданской войны.		2	2
133-134		8.4. Составление презентации о героях Великой Отечественной войны.		2	2
135-136		8.5. Экскурсия в музей боевой Славы.		2	2
137-138		8.6. Зачет по теме.		2	2
9. Промежуточная аттестация.				1	1
139		9.1 Промежуточная аттестация. Тест.		1	1
10. Итоговое занятие.				1	1
140		10.1. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей.		1	1
141-142 143-144		11. Досугово- развивающие мероприятия		4	4
Всего			57	87	144

**Календарно- тематический план занятий д/о «Изучаем Коми край»
3 год обучения. (144 часа в год; 4 часа в неделю)**

№ занятия	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			Т	П	Всего
1.Введение			1	1	2

1-2		1.1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1		1
		1.2. Входящая диагностика. Тест.		1	1
2. Природа РК.			22	30	52
3-4		2.1. Географическое положение РК	2		2
5-6		2.2. Оформление географической карты Р.К..		2	2
7-8		2.3. Формирование рельефа РК.	2		2
9-10		2.4. Изучение рельефа местности.		2	2
11-12		2.5. Природа Уральских гор на территории РК		2	2
13-14		2.6. Полезные ископаемые РК.	2		2
15-16		2.7. Изучение горных пород и минералов по раздаточному материалу.		2	2
17-18		2.8. Оформление карты полезных ископаемых РК.		2	
19-20		2.9. Климат РК.	2		2
21-22		2.10. Наблюдения за погодой: температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления ветра.		2	2
23-24		2.11. Внутренние воды РК.	2		2
25-26		2.12. Главные речные бассейны РК.	2		2
27-28		2.13. Составление характеристики рек РК.		2	2
29-30		2.14. Оформление карты внутренних вод РК.		2	2
31-32		2.15. Значение рек.	2		2
33-34		2.16. Главные типы почв на территории РК.	2		2
35-36		11. Досугово-развивающие мероприятия		2	2
37-38		2.17. Изучение почвенной карты РК.		2	2
39-40		2.18. Природные зоны на территории РК	2		
41-42		2.19. Типичные представители растений и животных в зоне тундры, лесотундры и тайги на территории РК.		2	2
43-44		2.20. Составить презентацию по растительному миру РК по природным зонам.		2	2
45-46		2.21. Составить презентацию по животному миру РК по природным зонам		2	2
47-48		2.22. Закономерности изменения природы	2		2
49-50		2.23. Проблемы охраны природы и рационального использования природных ресурсов.	2		2
51-52		2.24. Составить презентации по охраняемым территориям РК: «Печоро – Илычский заповедник», Нац. парк «Югыдва».		2	
53-54		2.25. Экскурсия на станцию юннатов		2	2
55-56		2.26. Тест по теме «Природа РК».		2	2
3. Финно-угорский мир.			4	6	10
57-58		3.1. Формирование финно-угорских народов.	2		2
59-60		3.2. Характеристика быта, традиций, культуры финно-угорских народов: карелы, марийцы, мордва, удмурты, вепсы, манси, венгры, финны, эстонцы.	2		2
61-62		3.3. Составление характеристики быта, традиций, культуры каждого народа.		2	2
63-64		3.4. Оформление и защита презентаций по теме.		2	2
65-66		3.5. Зачет по теме.		2	
67-68 69-70		11. Досугово-развивающие мероприятия		4	4
4. РК-хроника исторических событий.			4	4	8
71-72		4.1. Хронология исторических событий	2		2
73-74		4.2. Даты и важнейшие события в истории Коми	2		2

		Республики.			
75-76		4.3. Составление хронологической таблицы.		2	2
77-78		4.4. Зачет по теме.		2	2
5. Районы и города РК.			8	8	16
79-80.		5.1. Хар-ка районов: Сыктывдинский, Сысольский, Прилузский, Койгородский, Усть- Вымский,	2		2
81-82		5.2.Усть-Куломский, Троицко- Печерский, Ижемский, Удорский, Усть- Цилемский	2		2
83-84.		5.3.Характеристика городов: Сыктывкар, Ухта, Сосногорск, Печора,	2		2
85-86.		5.4. Инта, Воркута, Усинск, Емва, Микунь, Вуктыл.	2		2
87-88.		5.5. Работа с дополнительной литературой. Составление характеристик районов: история, экономика, достопримечательности. Оформление презентаций и их защита.		2	2
89-90.		5.6. Работа с дополнительной литературой. Составление характеристик районов. Оформление презентаций и их защита.		2	2
91-92.		5.7. Работа с дополнительной литературой. Составление характеристик районов. Оформление презентаций и их защита.		2	2
93-94.		5.8.Зачет по теме.		2	2
6. История Слободы.			8	6	14
95-96.		6.1. История возникновения малой родины. Традиции, быт, хозяйственная деятельность слобожан.	2		2
97-98.		6.2.Великая Отечественная война в истории моего края, моего города.	2		2
99-100		6.3.История послевоенного промышленного развития района. Строительство ЛПК.	2		2
101-102		6.4.Современная Эжва	2		2
103-104		6.5.Оформление презентаций по теме: «Моя Эжва», «Монди Сыктывкарский ЛПК».		2	2
105-106		6.6. Экскурсия на ЛПК.		2	2
107-108		6.7.Тест по теме «История Слободы».		2	2
7. Родословная.				16	16
109-110		7.1. История семьи, фамилии, рода		2	2
111-112		7.2.Составление родословного древа.		2	2
113-114		11. Досугово- развивающие мероприятия		2	2
115-116		7.3.Семейные традиции, профессии, династии.		2	2
117-118		7.4.История семейной фотографии.		2	2
119-120		7.5. Работа с семейными архивами.		2	2
121-122		7.6.Составление рассказов о семье, о членах семьи.		2	2
123-124		7.7.Оформление презентации «Моя семья».		2	2
125-126		7.8.Зачет по теме.		2	2
8. Наша слава и гордость.			4	8	12
127-128		8.1.Наша олимпийская гордость: Р.Сметанина, Н.Бажуков, В. Рочев.	2		2
129-130		8.2.Поэты, писатели, артисты Г. Сидорова	2		2
131-132		8.3. Оформление и защита презентаций по теме.		2	2
133-134		8.4.Оформление и защита презентаций по теме.		2	2
135-136		8.4.Оформление и защита презентаций по теме.		2	2
137-138		8.4. Тест по курсу «Изучаем Коми край»		2	2

9. Промежуточная аттестация.				1	1
139		9.1 Промежуточная аттестация. Защита творческих работ и проектов.		1	1
10. Итоговое занятие.				1	1
140		10.1 Подведение итогов учебного года и всего курса. Вручение благодарностей.		1	1
141-142 143-144		11. Досугово- развивающие мероприятия		4	4
				14	14
		Всего	51	93	144

Контрольно –измерительный материал.

Входящая диагностика по программе «Изучаем Коми край»

Ким №1

(Первый год обучения)

Цель – выявить основные знания о родном крае, о природе родного края.

1. Столица Республики Коми?

Москва

Сыктывкар

Воркута

2. По рисункам определить флаг Республики Коми?(б)



3. Сколько городов в Республике Коми?

восемь

десять

одиннадцать

4. Назовите самую большую реку в Республике Коми?

Печора

Вычегда

Ижма

5. Какие горы расположены на востоке Республики Коми?

Кавказ

Уральские

Алтай

6. Какая река является притоком реки Вычегды?

Ижма

Сысола

Вашка

7. Какое озеро является самым большим на территории Республики Коми?

Синдорское

Ям- озеро

Косминское

8. В данном списке подчеркните те деревья, которые встречаются в лесах нашего края:

Береза, сосна, дуб, бук, пихта, лиственница, вяз, ольха, липа, осина, рябина, ель, черемуха.

9. Что добывают в шахтах на севере Республики Коми?.....(уголь)

10. Какие охраняемые природные территории есть в Республике

Коми?.....(Печоро – Илычский заповедник, Национальный парк «ЮгыдВа»).

Задания №1- 7,9 с одним правильным ответом оцениваются в 1 балл;

Задания №8,10, по количеству правильных ответов 1 – 11баллов;

Критерии оценивания:

18 – 15 баллов- высокий

14 – 10 баллов -средний;

9 и менее баллов- низкий;

Промежуточная аттестация.

КИМ №2

Программе «Изучаем Коми край» (1года обучения)

1. Цель работы: Определить уровень усвоения программного материала 1г.о. по программе «Изучаем Коми край».Итоговая работа направлена на оценку овладения учащимися теоретических знаний, которые необходимы для изучения и освоения содержания всех разделов программы, а также практических умений.

Задание №1

1. Как называется край, в котором ты живёшь?..... (Республика Коми)..16
2. Определите по карте основные формы рельефа на территории Республики Коми?



(Уральские горы, Тиманский кряж, Северные Увалы,

Печорская низменность).....46

3. Составьте пары по соответствию основных видов полезных ископаемых и их месторождений:

Воркута а) нефть

Вуктыл б) соль

Усинск в) каменный уголь

Серегово г) газ.....46

Задание №2

- 1.Правильно соотнеси признаки хорошей погоды и признаки плохой погоды:

Признаки хорошей погоды	Признаки плохой погоды
-------------------------	------------------------

2,4,6	1,3,5

1. Дым стелется по земле;
2. Утром на траве обильная роса;
3. Ласточки летают низко над землей;
4. Паук усиленно плетет сети;
5. Кошки сворачиваются калачиком;
6. В ложбинах и над рекой вечером появляется туман;.....66

Задание №3

1. Определите по географической карте Республики Коми притоки реки Вычегды? (Сысола, Вымь).....26
2. Как называется самое большое болото на территории Республики Коми?..... (Океан).....16

Задание №4

1. Назови основные породы деревьев растущих в тайге?.....(ель, сосна, пихта, лиственница, осина, береза).....66
2. Какие животные занесены в Красную книгу Республики Коми?
Заяц – беляк
Лось
Косуля
Барсук
Енотовидная собака36

Задание №5

1. Коми название избы.....16
Керка Жытник Пывсян
2. Как у коми называется обувь из кожи?.....16
Лапти Пимы Коти
3. Соотнеси названия коми блюд и русских46
Рыбник а) Юква
Суп б) Черинянь
Каша в) Шыд
Уха г) Рок

Задание №6

1. Какое занятие населения коми края самое древнее?.....16
Охота Земледелие Торговля
2. Кто принес христианскую веру в коми край? _____ (Стефан Пермский).....16

Задание №7

1. Назови города Республики Коми. _____106
2. Самый северный город Республики Коми? _____ (Воркута).....16
3. Какой город в Республике Коми раньше назывался Усть – Сысольск? _____16
4. Какой город называют «железнодорожные ворота» республики? _____16

Задание №8

1. Какое село располагалось на месте Эжвинского района?.....16
Слобода Слуда Сторожевск
2. Какое предприятие союзного значения построено в Эжвинском районе города Сыктывкара? _____ (ЛПК).....16

Задание №9

1. Составить схему родословного древа?.....56

Составить рассказ о своей семье.

Задание №10.

1. Какое село является родиной коми поэта И.А. Куратова?.....16
Небдино Куратово Шошка
2. В каком селе родился Н.В. Оплеснин?.....16
Небдино Куратово Выльгор
3. Кто является автором слов и музыки государственного гимна РК.....16
Я. Перепелица П. Чисталев В. Савин

Критерии оценивания:

58 – 45 – высокий уровень

44 – 30 – средний уровень

29 – 0 – низкий уровень

**Входящая диагностика по программе «Изучаем Коми край»
Ким №3**

(второй год обучения)

Цель – выявить и повторить основные знания о родном крае, о природе родного края.

1. Как называлась столица Республики Коми раньше?.....(Усть –Сысольск).....16
2. Что означают цвета на флаге Республики Коми?.....36
Синий -.....(бескрайнее небо)
Зеленый -.....(богатство тайги)
Белый -.....(чистоту снега)
3. Какое село располагалось на месте Эжвинского района?.....16
Слобода
Слуда
Сторожевск
4. Какие горы расположены на востоке Республики Коми?.....16
Кавказ
Уральские
Алтай
5. Какая возвышенность протягивается с с-з на ю-в по территории Республики Коми?.....16
Северные Увалы
Тиманский кряж
6. Составьте пары по соответствию основных видов полезных ископаемых и их месторождений:.....46
Воркута а) нефть
Вуктыл б) соль
Усинск в) каменный уголь
Серегово г) газ
7. Какие реки являются притоками реки Вычегды?.....26
Ижма

Сысола

Вашка

Вымь

8. В данном списке подчеркни названия озер Республики Коми?.....26
Синдор, Байкал, Онежское озеро, Ям- озеро
9. Кто принес христианскую веру в коми край?(Стефан Пермский).....16
10. Какой памятник природы Республики Коми Является одним из чудес России?.....16
(Мань Пупу –Нер)
11. Самый старый город Республики Коми.....(Сыктывкар).....16
12. Кто является автором слов и музыки государственного гимна РК.....16
Я.Перепелица П. Чисталев В.Савин
13. Как называется главная площадь в городе Сыктывкаре?.....(Стефановская)..16
14. Назови улицы в городе Сыктывкаре названные в честь знаменитых земляков.....46

Критерии оценивания:

24 – 18 баллов высокий

17 – 13 баллов средний;

12 и менее баллов низкий;

КИМ №4.

Промежуточная аттестация по программе «Изучаем Коми край» за 2 год обучения.

Цель работы -определить уровень усвоения материала за 2 год обучения по программе «Изучаем Коми край».

1. Дополните текст.....76
Моя малая родина -....., она многонациональна. Коренное население -
.....
Столица Республики - , расположенный на берегу реки.....
Поверхность республики – холмистая равнина, на востоке расположены.....
горы, вдоль южной границы проходит возвышенность -.....Увалы, с
северо – запада на юго – восток пересекает территорию.....кряж;
(Республика Коми, коми, Сыктывкар, Сысолы, Уральские, Северные,Тиманский)
2. Перечислить реки РК с притоками:.....66

реки	притоки
1.Вычегда	1.
	2.
2.	1. Ижма
	2.
	3.
3.	1. Вашка

(Сысола, Вымь,Печора, Уса, Илыч, Мезень)

3. Перечисли финно – угорские народы.....76
(коми, марийцы, мордва, удмурты, финны, венгры, эстонцы, ханты, манси, саамы)
4. Составить описание коми национального костюма по рисункам.....56



5. По карте Республики Коми определить, с какими областями и краями граничит РК?.....56
- 1) 2).....3).....4).....5).....
(Архангельская обл., Кировская обл., Пермский край, Свердловская обл., Тюменская обл.)
6. Где на территории нашего края найдены древнейшие стоянки первобытных людей?
Мамонтова пещера.....Медвежья пещера.....Крутая гора.....16
7. Что было найдено археологами в районе озера Синдор?
Кости мамонта...деревянные лыжи.....обломки глиняной посуды.....26
8. Как звали героиню коми народа, участницу гражданской войны?
Вера Горячкина....Домна Каликова...Раиса Сметанина.....16
9. Сколько воинов ушло из Коми республики на фронт во время Великой Отечественной войны?
20 млн.....170 тыс.....13 тыс.....16
10. В каком году Усть-Сысольск получил статус города?.....16
1780г. 1586г. 1930г.
11. Какое животное изображено на гербе Усть-Сысольска?.....16
Лось, медведь, олень.
12. Кто построил первый каменный дом в Усть-Сысольске?.....16
Купцы Сухановы, купцы Дербеневы, купцы Оплеснины.
13. На контурной карте отметить города Республики Коми.....106



14. По рисункам определить гербы городов Республики Коми.....36



(Сыктывкар, Сосногорск, Микунь).

15. Какой город считается в Республике Коми самым молодым?.....16
 Печора..... Усинск.....Ухта
16. Составить рассказ о достопримечательностях своего города.....56

Критерии оценивания:

57-44 баллов- высокий уровень

45-28 баллов- средний уровень

Менее 27 баллов- низкий уровень

**Входящая диагностика по программе «Изучаем Коми край»
 Ким.№5**

(третий год обучения)

Цель – выявить и повторить основные знания о родном крае, о природе родного края.

1. В данном списке подчеркни формы рельефа на территории Республики Коми?.....46
 Кавказские горы, Уральские горы, Тиманский кряж, Западно – Сибирская равнина,
Печорская низменность, Северные Увалы.
2. Соотнеси реки и притоки.....36

Вычегда	Ижма
Печора	Вашка
Мезень	Вымь
3. В данном списке подчеркни родственные финно – угорские народы.....56
 Украинцы, русские, коми, удмурты, татары, марийцы, манси, фины.
4. Как называлась столица Республики Коми раньше ?.....(Усть –Сысольск).....16
5. В каком году Усть – Сысольск получил статус города.....16
1780.....1560.....1930

6. Составьте пары по соответствию основных видов полезных ископаемых и их месторождений:.....46
 Воркута а) нефть
 Вуктыл б) соль
 Усинск в) каменный уголь
 Серегово г) газ
7. В данном списке подчеркни названия озер Республики Коми?.....26
Синдор, Байкал, Онежское озеро, Ям- озеро
8. Кто принес христианскую веру в коми край?(Стефан Пермский).....16
9. Какой памятник природы Республики Коми Является одним из чудес России?.....16
 (Мань Пупу –Нер)
10. Что изображено на гербе Республики Коми?.....36
 (хищная птица, лик женщины, шесть лосиных голов)
11. Кто является автором слов и музыки государственного гимна РК.....16
 Я.Перепелица П. Чисталев В.Савин
12. Объясни значение слов.....46
 Керка.....
 Пестер.....
 Туес.....
 Парма.....
13. Как называется главная площадь в городе Сыктывкаре?.....(Стефановская)..16
14. Назови улицы в городе Сыктывкаре названные в честь знаменитых земляков.....46

Критерии оценивания:

34 – 25 баллов высокий

24 – 17 баллов средний;

16 и менее баллов низкий;

КИМ №6.

Промежуточная аттестация по программе «Изучаем Коми край»

Промежуточная аттестация проходит в форме представления и публичной защиты краеведческого исследования.

Формы представления исследования:

- ▶ Научно – исследовательская работа.
- ▶ Проект

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом	От 0 до 1

поставленной проблемы (до 5 баллов)	плане?	
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
-------------------------	----------------------------	-------------------

Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания поисково-краеведческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной краеведческой проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1

(до 5 баллов)	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 16 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
	Использование архивных материалов	От 0 до 2
	Наличие историко-краеведческого материала	От 0 до 2
	Оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 4 баллов)	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 2
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2

Итого:		35
--------	--	----

Критерии оценивания исследовательского реферата

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность (до 2 баллов)	Обоснована актуальность выбранной темы исследования	От 0 до 2
Теоретическая проработанность темы (до 5 баллов)	Проведено обобщение работ других авторов (зафиксированы разные позиции по теме)	От 0 до 5
Исследовательская часть (до 15 баллов)	Сформулирована проблема в одной из следующих форм: - знание о том, какое знание отсутствует в анализируемых источниках; даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции. - столкновение двух внутренних непротиворечивых знаний об одном и том же.	От 0 до 5
	Приведено обоснование правдоподобности гипотезы (частичное подтверждение)	От 0 до 2
	Наличие плана исследования с указанием методов и последовательности решаемых задач	От 0 до 5
	Наличие и обоснованность выводов	От 0 до 3
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		30

Критерии оценивания открытой защиты (всех проектов кроме медиа) проектов и исследовательских рефератов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения	Соответствует полностью	2

заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
9. Особое мнение жюри	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
10. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута	

	– минус балл	
Итого:		Max 39

КИМ №7

Текущий контроль.

Проверочная работа по курсу «Изучаем Коми Край». (3 г.о.)

1. Цель работы: Определить уровень усвоения программного материала 3г.о. по программе «Изучаем Коми край». Итоговая работа направлена на оценку овладения учащимися теоретических знаний, которые необходимы для изучения и освоения содержания всех разделов программы, а также практических умений.

1. В каком году была образована автономная область Коми?
а. 1918 б. 1919 в. 1921
2. Как правильно называется наша республика?
а. Коми АССР б. Коми автономная область в. Республика Коми
3. Какой зверь является главным в гербе Республики Коми?
а. лось б. медведь в. олень
4. Укажите правильный показатель площади территории Республики Коми.
а) 46,8 тыс. кв. км. б) 416,8 тыс. кв. км. в) 250 тыс. кв. км.
5. Определите предмет по описанию: «прямоугольное полотнище, состоящее из трех полос синего, зеленого и белого цветов, в одну треть длины каждая»
а) Флаг Коми АССР б) Флаг Республики Коми в) Флаг Российской Федерации
6. В каком году Сыктывкар стал столицей?
а. 1921 б. 1930 в. 1936
7. С какой областью РК имеет самую короткую границу?
а. Архангельская б. Свердловская в. Кировская
8. Какое количество населенных пунктов РК носит статус города?
а. 5 б. 10 в. 12
9. Какая из крупнейших рек республики является притоком Северной Двины?
а. Сысола б. Печора в. Вычегда
10. Кто является автором слов и музыки государственного гимна РК?
а. В.Савин б. Я.Перепелица в. П.Чисталев
11. Назовите одну из высочайших вершин Уральских гор на территории РК?
а. Манарага б. Неройка в. Народная
12. Какое село является родиной коми поэта И.А.Куратова?
а. Небдино б. Куратово в. Шошка
13. Укажите административный центр Сыктывдинского района?
а. с.Визинга б. с.Выльгорт в. с.Корткерос
14. Какая природная зона занимает 90% территории республики?
а. тундра б. лесотундра в. тайга
15. Выберите правильный ответ. Заповедники РК:
а. Печоро – Илычский б. Астраханский в. Югид – ва
16. В какой реке РК обитает самое большое количество рыбы?
а. Печора б. Луза в. Сысола
17. Самое крупное озеро РК:
а. Синдорское б. Дон-ты в. Ямозеро
18. Какие представители взяты под охрану на территории РК?

растительного мира:

а) родиола розовая б) ель в) кедр сибирский д) береза

животного мира:

а) олень б) лось в) песец г) семга

19. Какое дерево сбрасывает на зиму листву?

а. сосна б. лиственница в. пихта

20. Выделите типичного представителя животного мира тундры:

а. заяц-беляк б. бурундук в. крот

21. Самая крупная птица в Республике Коми

а. сова б. глухарь в. беркут

22. Что такое черинянь?

а. мясной хлеб б. лепешка с крупой в. рыбный пирог

23. Какой предмет занимал самое большое место в коми крестьянском доме?

а. печь б. лавки в. стол

24. Кто проводил крещение языческих племен на Вычегде и Сысоле в конце 14 века?

а. Герасим б. Стефан Пермский в. Епифаний

25. Назовите самое древнее село коми края.....(Усть-Вымь)

26. В каком районе республики находится одно из семи чудес России Мань-Пу-Пунер?.....(Троицко-Печорский район)

27. Какие города Республики Коми носят названия рек, на берегах которых они стоят?.....(Воркута, Инта, Печора, Вуктыл, Усинск, Ухта, Емва, Сыктывкар)

28. На контурной карте отметить Уральские горы, Тиманский кряж, Северные Увалы, Печорскую низменность. Мезенско – Вычегодскую равнину.



29. Что означают эти даты:

1586г.....

1780г.....

1921г.....

1930г.....

30. Определите по фотографиям спортсменов, олимпийских чемпионов Республики Коми.



(Сметанина Р.П., Бажуков Н.С., Рочев Н.П)
Составить рассказ об одном из спортсменов.

31. По климатической карте Республики Коми определить среднюю температуру июня и января месяца для города Сыктывкара и для города Воркуты. Сравнить данные и сделать вывод.

32. О каком старинном селе дано описание:

«Одно из самых старинных и самобытных сел Республики Коми. Небольшие селения растянулись почти на 15 километров вдоль реки Сысолы. История старинного села неразрывно связана с именем святителя Стефана Пермского. Старинное село славится своими источниками с целебной водой». (ББ)

Задания №1- 26 с одним правильным ответом оцениваются в 1 балл;

Задания №18 по количеству правильных ответов 1-4баллов;

Задание №27 по количеству правильных ответов 1-8баллов;

Задание №28 на контурной карте оценивается в 5баллов;

Задание №29 по количеству правильных ответов 4балла;

Задания №30-32 оцениваются от 1-5баллов;

Критерии оценивания:

62 – 48 баллов- высокий

47 – 31 баллов -средний;

30 и менее баллов- низкий;

Проверочная работа по теме: «История Слободы»

Цель работы - определить уровень усвоения программного материала по теме «История Слободы».

1. Когда датировано первое упоминание о Слободе в письменных источниках?

1) 1586г. 1780г. 1907г.

2. Почему названо так поселение- «Слобода»

1) _____

3. Какой известный русский ученый, академик посетил Слободу в 1772г.

1) И.И. Лепехин, А.Шренк, В.Н.Латкин.

4. В каком году в Слободе открылась первая школа?

1) 1889г. 1586г. 1780г.

5. Когда была открыта первая Слободская церковная библиотека?

1) 1895г. 1586г. 1780г.

6. Когда Слобода стала Эжвой?

1) 1586г. 1958г. 1963г.

7. Когда было начато строительство ЛПК?

1) 1963г. 1969г. 1954г.

8. В честь кого названы улицы в Эжве?

1) _____

9. Откуда произошло название поселка Эжвы?

1) _____

10. Когда началось производство бумаги на Сыктывкарском ЛПК?

1) 25 июня 1969г. 22августа 1922г. 15 марта 1963г.

11.Эта улица названа в честь милиционера, погибшего при исполнении.

1) Островского, Борисова, Калинина.

Критерии оценивания:

Высокий уровень-11-9 баллов.

Средний уровень-7-6 баллов.

Низкий уровень-5 баллов.

Проверочная работа по теме «История Коми края»

«Республика Коми – страницы истории».

Цель работы - определить уровень усвоения программного материала по теме «История Коми края».

1.Как называется наука, изучающая древнее прошлое нашего края?

Археология.....история.....естествознание.....

2.Где на территории нашего края найдены древнейшие стоянки первобытных людей?

Мамонтова пещера.....**Медвежья пещера.....Крутая гора....**

3.Что было найдено археологами в районе озера Синдор?

Кости мамонта...**деревянные лыжи.....обломки глиняной посуды..**

4. Чем занимались наши предки в те далекие времена?

Земледелием..**охотой...рыболовством...**разводили домашних животных.....

5.Как звали героиню коми народа, участницу гражданской войны?

Вера Горячкина....**Домна Каликова...**Раиса Сметанина...

6.Сколько воинов ушло из Коми республики на фронт во время Великой Отечественной войны?

20 млн.....**170 тыс.....**13 тыс.....

7.Сколько воинов из Республики Коми получили звание Героя Советского Союза?

12 чел.....**26 чел.....**5 чел.

8.Как называлась дивизия . сформированная в основном из коми воинов?

Стрелковая дивизия.....**Невельская Краснознаменная дивизия**

9.Кто из коми воинов первым получил звание Героя Советского Союза?

В.П.Кисляков.....**И.П.Макаров.....**С.А.Сердитов....

10 Как назывался самый первый город в Республике Коми?

Воркута.....Усть- Вымь.....**Усть- Сысольск.....**

Критерии оценивания:

10-8 баллов – высокий уровень

7 -5 баллов- средний уровень

менее 5 баллов – низкий уровень

Проверочная работа по теме «Усть- Сысольск».

Цель работы - определить уровень усвоения программного материала по теме «Усть - Сысольск».

1.В каком году в писцовых книгах впервые упоминается погост УстьСысольск?

1780г. 1586г. 1930г.

2.На берегах каких рек расположился город Усть-Сысольск?

Печроа, Ижма, Сысола, Вычегда.

3. В каком году Усть-Сысольск получил статус города?

1780г. 1586г. 1930г.

4. Какое животное изображено на гербе Усть-Сысольска?

Лось, медведь, олень.

5. Как называлась первая каменная церковь в Усть-Сысольске?

Стефановский собор, Троицкая церковь, Кирульская церковь.

6. В честь кого в Усть-Сысольске был построен Стефановский собор?

Екатерины Великой, Стефана Пермского, Сергия Радонежского.

7. Как назывались улицы в Усть-Сысольске? (определить соответствие)

Трехсвятительская улица	Орджоникидзе
Спасская улица	Коммунистическая
Покровская улица	Советская
Троицкая улица	Кировская
Набережная улица	Ленина

8. Кто построил первый каменный дом в Усть-Сысольске?

Купцы Сухановы, купцы Дербеневы, купцы Оплеснины.

9. Кому принадлежал торговый дом в Усть-Сысольске?

Сухановым, Дербеневым, Оплесниным.

10. Определить какие здания изображены на фотографиях.



Критерии оценивания:

10-8 баллов – высокий уровень

7-5 баллов – средний уровень

менее 5 баллов – низкий уровень

Проверочная работа по теме «Природа Коми края» (2г.о.)

Цель работы - определить уровень усвоения программного материала по теме «Природа Коми края».

1. Какие горы находятся на востоке Республики Коми?16

Кавказские; Уральские; Гималаи;

2. Какие формы рельефа соответствуют территории Республики Коми?36

Тиманский кряж, Валдайская возвышенность, Северные Увалы, Западно – Сибирская равнина, Печорская низменность.

3. Найди соответствие – полезные ископаемые и районы добычи:36

Уголь Вуктыл

Нефть Усинск

Газ Воркута

4. Правильно определить реки, озера, болота.76

Океан, Печора, Синдорское, Усинское, Вычегда, Ям-озеро, Мезень.

Река	
Озеро	

Болото	
--------	--

5. Определи притоки реки:.....76

Вычегда	Вашка, Вымь, Сысола, Уса, Ижма ,Илыч, Цильма.
Печора	
Мезень	

6. Подчеркни животных обитателей тундры.56

Медведь, песец, полярная сова, лось, северный олень, лемминг, белка, волк, лиса, глухарь.

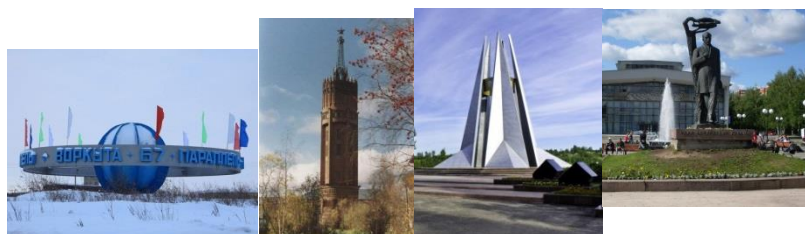
7. Определи по рисунку названия растений занесенных в красную книгу Р.К.....56



Сон-трава, венерин башмачок, белая кувшинка, пион уклоняющийся, кедр сибирский.

8. Перечисли города Республики Коми?106

9. Определи, в каком городе находятся достопримечательности и памятники?.....46



10.Перечислить выдающийся людей Республики Коми.....16 и др.

Критерии оценивания:

45 – 36 баллов – высокий уровень

35 -23 баллов- средний уровень

менее 23 баллов – низкий уровень

Проверочный тест: «Природа родного края». (2г.о.)

Цель работы - определить уровень усвоения программного материала по теме «Природа Коми края».

- В данном списке деревьев подчеркните те, которые встречаются в лесах нашего края:
Береза, сосна, дуб, сосна сибирская (кедр), бук, пихта, лиственница, вяз, ольха, липа, осина, рябина, ель, черёмуха.
- Напишите названия редких, охраняемых видов растений.....
.....
- Напишите названия редких, охраняемых видов животных.....
.....
- Из перечисленных названий выберите памятники природы нашего края. Подчеркните названия.
Лес- кедровник, Ледяная пещера, озеро Селигер, большие манзийские болваны (семь богатырей), река Сысола, «ворота» реки Щугор, качающиеся валуны, развалины «древнего города», город Ухта, водопад, пороги на горных реках, живописные скалы, Уральские горы, Медвежья пещера.
- Напишите названия охраняемых территорий нашей республики.....
.....

6. Множество озер, глубоководные реки – богатство нашей республики. Напишите известные вам названия.
Реки.....
Озёра.....
7. Самая высокая вершина Уральских гор.....
8. Как называются холмистые гряды на южных границах республики.....
9. Что является границей Печерской равнины и Мезенско- Вычегодской равнины?.....
10. Где берёт своё начало река Печора?.....

Критерии оценивания:

10-8 баллов – высокий уровень

7 -5 баллов- средний уровень

менее 5 баллов – низкий уровень

Тест по теме: «Природа Республики Коми». (1г.о.)

Цель работы - определить уровень усвоения программного материала по теме «Природа Коми края».

1. Какие деревья растут в наших лесах: ель, сосна, клен, черемуха, тополь, рябина, кедр, осина, береза, дуб, пихта, ольха, липа, лиственница.
2. Составить пары слов:
парма березняк
яг тайга
рас сосновый лес
3. Какими полезными ископаемыми богата Республика Коми:
Н - - - ь
У - - - ь
Г - -
Б - - - - - ы.
4. Как называются охраняемые территории нашей республики:
Заповедник-
Национальный парк-
5. Соотнеси названия рек и притоков:
Сысола, Вымь Печора
Ижма, Уса Мезень
ВашкаВычегда
6. Самая высокая вершина Уральских гор-
7. Соотнеси коми и русские названия животных:
ур заяц
коч медведь
воркань белка
ручь лось
сан рысь
ош росомаха
йора лиса
8. Какая природная зона занимает на территории РК самую большую площадь: тундра, лесотундра, тайга.
9. Назовите памятник природы, вошедший в список «Чудес России», находящийся на территории РК-
10. Какие растения занесены в Красную книгу Республики Коми- пион уклоняющийся, зверобой продырявленный, сон- трава, ромашка аптечная, башмачок настоящий.
11. Какая возвышенность пересекает территорию Республики Коми с северо- запада на юго- восток- Северные Увалы, Тиманский кряж.

12. Какое животное было одомашнено в Печоро –Илычскомзаповеднике : северные олени, бобры, лоси.
13. Форма рельефа в виде холмов на юге Республики Коми.
14. Ценная промысловая рыба, встречающаяся в реке Печора.

Критерии оценивания:

14 -11 баллов – высокий уровень

10 -7 баллов- средний уровень

менее 7 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия											Общий балл	
		Находить необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подбирать литературу по теме, работать в читальном зале библиотеки, в семейном архиве			Собирать краеведческий материал, систематизировать его, устно его описывать.			Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сравнивать и обобщать;			Адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить в нее коррективы;			
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи педагога	Затрудняется правильно отобрать информацию из предложенных источников	Самостоятельно подбирает краеведческий материал, систематизирует его, устно описывает	Подбирает краеведческий материал, литературу в библиотеке, систематизирует его с помощью педагога.	Затрудняется подбирать краеведческий материал, литературу в библиотеке	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе.	Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе с помощью педагога.	Затрудняется устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	Самостоятельно оценивает свои действия и соотносит с готовым результатом., вносит коррективы. Может оценить действия других учеников	Самостоятельно оценивает результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки.		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка объективна
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия									Общий балл
		Определять и формулировать цель деятельности.			Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;			Осуществлять пошаговое выполнение заданий;			
		Самостоятельно ставит и формулирует задание, определяет его цель.	С помощью педагога ставить и формулирует задание, определяет его цель.	Затрудняется сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности.	Самостоятельно прогнозирует результат, составляет алгоритм деятельности	Самостоятельно прогнозирует результат по образцу, планирует алгоритм его выполнения.	Затрудняется самостоятельно прогнозировать результат по образцу, планировать алгоритм его выполнения.	Самостоятельно корректирует работу по ходу выполнения задания.	Корректирует работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки	Затрудняется корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки	
		2 б.	1б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1											
2											

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия											Общий балл	
		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, группе;			Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;			Общаться в коллективе, учитывать мнение других учащихся		Работать в малых группах.				
		Договаривается, находит общее решение, аргументирует свое предложение, убеждает и уступает при необходимости. Адекватно выходит из конфликтной ситуации. Всегда оказывает помощь.	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Оказывает помощь только близким, знакомым	Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не оказывает помощь	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь	Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	Молчит, не может оформить свои мысли, словарный запас скудный	Самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета	Нарушает нормы речевого этикета	Участствует в паре с любым учащимся	Участствует в паре только избирательно		Затрудняется работать в паре
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Личностные универсальные учебные действия (У учащегося будут сформированы)												Общий балл
	Положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики, к культурным ценностям			Чувство сопричастности к своей малой Родине			Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье			Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края			
	Всегда проявляет интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики.	Периодически проявляет интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики	Редко проявляет интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики	Живо интересуется событиями в республике, участвует в акциях и культурно-массовых мероприятиях	Интересуется событиями в республике, периодически участвует в акциях и культурно-массовых мероприятиях	Редко проявляет интерес к событиям в республике. Изредка участвует в акциях и культурно-массовых мероприятиях	Проявляет уважительное отношение к родителям и другим членам семьи, семейным ценностям.	Соблюдает речевой этикет при общении с членами семьи, демонстрирует послушание.	Не всегда проявляет уважительное отношение к членам семьи, нарушает речевой этикет, проявляет непослушание.	Всегда использует в своих творческих работах национальные мотивы, активно участвует в экскурсионной деятельности	Периодически использует в своих творческих работах национальные мотивы, участвует в экскурсионной деятельности	Редко использует в своих творческих работах национальные мотивы, почти не участвует в экскурсионной деятельности	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. ребенка	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

ИТОГО: 30-26 баллов – высокий уровень; 22-15 баллов – средний уровень; 0-11 балла – низкий уровень.